

Notat

Ådalen

Tilsyn, Ådalen almen delen – gennemført d. 27.april 2023 af Marianne Hjord Olsen

Der er følgende børn i
grupperne:

Gruppe 1: 16 børn

Gruppe 2: 15 børn

Gruppe 3: 17 børn

Hytten: 24 ud af 28 børn

Personale:

Der mangler 3 fuld tids
pædagoger – ingen
vikardækning, men lederen
trådte ind i en gruppe.

Jeg møder ind i Ådalens børnehave, bliver modtaget af lederen. Der er lavet aftale med 2 børn på henholdsvis 4 og 5 år, en pige og en dreng om, at de skal vise mig børnehaven.

Rundvisningen:

Vi henter pigen, jeg får hilst på hende og vi går ned til Hytten, hvor drengen er. I Hytten er drengen hurtigt klar – de er tydeligvis forberedte på opgaven.

Jeg spørger, hvor det bedste stede er at lege, der er mange steder, hvad de leger: mor, far og børn siger de begge. Jeg spørger hvem de leger med: pigen benævner flere og drengen siger mine venner. Har du mange venner? Ja, rigtig mange og de 11 af dem skal jeg følges med i skole. De viser mig flere legesteder, Troldebo, fortæller hvad man kan lave der, vikingeskibet, kolbøttestænger og jeg beder dem om, at vise mig den anden del af børnehaven. Jeg ser legepladsen, stuerne og garderoberne. Siger jeg selv har hilst på i køkkenet. Det er dagen for den fælles fødselsdag – alle med fødselsdag i april – så vi skal mødes på den lille legeplads,

hvor vi synger for børnene, der har haft fødselsdag. Der synges for hver enkelt hvorefter de går med lederen i køkkenet og skal være med til at forberede frokosten.

Mange af børnene er med, kender sangen godt, men andre skal opfordres til at være stille, stoppe med det, de har i gang i indbyrdes og deltage. Et enkelt barn reagerer med at løbe væk og gemme sig i legehuset. Et barn hvor der er iværksat en indsats.

Under tilsynsgennemgangen bliver jeg bekendt med at der grundet en misforståelse blandt personalet troede nogen, at man mødtes kl. 9.30 og andre kl. 10.00. Så nogle børn havde ventet ret længe.

Grupperne fordeler sig. Der er sang og rytmik i en gruppe, der laves genbrugsrobotter et andet sted, i hytten er der gang i forberedelser til sommerafslutning. På den lille legeplads deltager jeg i at fange monstre. Jeg ser ikke voksne der indgår i børns egne lege – de er omkring aktiviteterne.

Spørgsmål: er det faste grupper, eller vælger børnene selv? Ved de hvad de kan vælge mellem? Som noget forholdsvis nyt er torsdag en gruppefri dag, hvor der tilbydes aktiviteter og børnene frit vælger hvor de er og sammen med hvem. Man oplever ikke at ændringen fungerer fuldt ud endnu, men er godt på vej.

Frokost:

Ser selvhjulpne børn, der kender vaner og rutiner. Voksne der fordeler sig. Vælger at spise i en af de grupper, hvor der mangler en pædagog. Der skal børnene sætte sig i rundkreds, der skal synges for et af fødselsdagsbørnene, der skal gives gave og der skal leges – barnet vælger ud fra billeder hvilken leg. Her leger vi lille hund. Børnene sidder længe. Derefter skal de sætte sig ved bordene og venter på at den voksne øser op og serverer maden. Et par børn har delt kopper rundt og der er små kander med vand, som de sender rundt.

Spørgsmål og refleksion:

Hvorfor serverer de voksne? Hvordan kan børnene være inddraget, opleve sig selvhjulpne og mestring? Vil det kunne ændre på uroen, utålmodigheden og de voksnes tyssen på børnene?

Hvad er begrundelsen for denne organisering?

Fælles refleksion: Det er forskelligt i hvilken grad børnene selv er aktive under måltidet. En antagelse er, at personalefravær og det tidsmæssige pres havde indflydelse. Dagtilbuddet er opmærksom på serviceniveauet, har drøftet det tidligere. Jeg foreslår at vi gør det til et øvepunkt, da det er genkendeligt fra Specialgruppen også.

Alle børn får det samme, spiser rigtig godt, beder om flere portioner – jeg beder dem selv komme op til rullebordet med deres tallerken og hjælper dem så. Efter frokost – med dessert –

henter køkkenpersonalet rullebogne, det pædagogiske personale laver aftale om hvem, der gør hvad. Går på badeværelset, skifter børn, putter børn og går i garderoben.

Jeg tilbyder at sætte mig i garderoben.

Trods udfordringerne med personalefravær, så er alle medarbejdere rolige, tager sig tid til børnenes henvendelser og jeg hører kun et par gange, svar, som kan bære præg af, at personalet oplever sig presset. Dagen bærer dog præg af, at mange opgaver bliver samlet på kort tid – hvilket presser yderligere. Ambitionsniveauet er højt.

Har gennem opslag på Aula kendskab til fokus på børnenes grimme sprogbrug indbyrdes – det lytter jeg efter, men det hører jeg ikke.

Refleksionsspørgsmål:

Børns skal være inddraget og have indflydelse på deres egen hverdag og opleve sig betydningsfulde. Børn skal bruge deres kroppe og opleve mestring.

Omkring måltidet skulle de sidde stille meget længe og blev serviceret. Min oplevelse var, at der var børn som var trætte og sultne og dermed blev urolige, så personalet skulle regulere dem. Ved selv at være aktiv og selvhjulpne ville medarbejderne kunne være til stede ved bordet og kunne skabe stemningen og understøtte dialogen.

Hvordan kan fødselsdagen afholdes, så børnene oplever færre afbrydelser i deres leg og personalet fik mulighed for at være tæt på børnene i deres leg?

Tilbage melding

Deltagere: Leder Sandra Petersen, souschef Asger Zinck, afdelingsleder Jeanne Hvalsøe, bestyrelsesformand Fie Sander og undertegnede.

Øvepunkter:

- Hvordan kan børn være mere aktive deltagere i måltidet, opleve sig selvhjulpne og kompetente?

Således at det pædagogiske personales kan have fokus på den gode stemning, gudning, nærvær og dialog under måltidet og dermed styrke børnefællesskabet.

- Arbejde med at justere ambitionsniveauet, så der er færre afbrydelser og færre tidspunkter, hvor børn ikke er aktive deltagere og hvor legen får mere plads